|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| QFO-AP-VA-008 | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج : خطة المادة الدراسية**  | **جامعة فيلادلفيا**Philadelphia University |
| 2 | **رقم الإصدار: (Rev)** | **الجهة المصدرة:**  نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية  |
| 4-5-2021 | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة :** اللجنة العليا لضمان الجودة |
| 4 | **عدد صفحات النموذج :** |

 **معلومات المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم المادة** | **اسم المادة** | **المتطلب السابق** |
| **170453** | **الإرشاد التأهيلي** |  |
| **نوع المادة** | **وقت المحاضرة** | **رقم القاعة** |
| **متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص إجباري اختياري**  | 2:10-3:00 | 414 |

**معلومات عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسم** | **رقم المكتب** | **رقم الهاتف** | **الساعات المكتبية** | **البريد الإلكتروني** |
| **د. سناء الخوالدة** |  |  |  | **skawaldeh@philadelphia.edu.jo** |

|  |
| --- |
| **نمط التعلم المستخدم** |
|  **تعلم وجاهي تعلم الكتروني تعلم مدمج**  |
| **نموذج التعلم المستخدم** |
| **النسبة المئوية** | **متزامن** | **غير متزامن** | **وجاهي** |
|  |  |  |

**وصف المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المادة**  | **تتضمن هذه المادة تكوين نظرة شاملة عن عملية التأهيل النفسي والاجتماعي والمهني لذوي الحاجات الخاصة والمصابين بإعاقات مختلفة وتأهيلهم لحياة اجتماعية واقتصادية ناجحة. و دور المرشد التأهيلي ومهامه وأدواره والمهارات التي يجب أن يتدرب عليها ويتقنها .كما و تناقش المادة أهمية التأهيل المهني وأساليبه ودوره في تحسين الظروف المادية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة, والتقييم في الإرشاد التأهيلي و برامج تأهيل مهني وادارة الحالة و خطة رعاية الحياة ونوعية الحياة.** |

**مخرجات تعلم المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج** |
| **المعرفة** |
| **K1** | المعرفة بماهية الارشاد التأهيلي من حيث الأهمية والحاجة له | Kp3 |
| **K2** | معرفة وفهم عملية التأهيل المهني | Kp4 |
| **K3** | معرفة وفهم أساليب الإرشاد التأهيلي | Kp2 |
| **K4** | معرفة وفهم دور الأسر في إحداث تغيرات ايجابية في حياة المسترشدين | Kp4 |
| **K5** | تصنيف أنواع برامج التأهيلي المهني | Kp1 |
| **K6** |  .المقارنة بين أساليب التأهيل المهني المختلفة | Kp1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **المهارات** |
| **S1** | مهارة التخطط لبرامج الارشاد التأهيلي | Sp5 |
| **S2** | اكتساب مهارة بناء برنامج تأهيل مهني | Sp4 |
| **S3** | اكتساب مهارة بناء الارشاد تأهيلي لأسر دوي الاحتياجات الخاصة | Sp5 |
| **الكفايات** |
| **C1** | مهارة قيادة مؤتمر الحالة | Cp5 |
| **C2** | مهارات التفكير العامة  | Cp2 |
| **C3** |  |  |

**مصادر التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | * **الزعبي، أسعد(2016).الإرشاد التأهيلي ، المفهوم والعملية (الطبعة الأولى). العامرية .عمان-الأردن.**
 |
| **الكتب والمراجع الداعمة** | -Witt .M .A.(2011).Job Strategies for people with disabilities(4th.ed)Princeton, NJ: Peterson Guide.- الزعمط، يوسف(2011). التأهيل المهني للمعوقين( الطبعة الثالثة). دار الفكر . عمان-الأردن. |
| **المواقع الإلكترونية الداعمة** |  |
| **البيئة المادية للتدريس** |  **قاعة دراسية** **مختبر** **منصة تعليمية افتراضية أخرى**  |

**الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **أسلوب التعلم\*** | **المهام** | **المرجع** |
| **1** | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة  | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج | الخطة الدراسية |
| **2** | * مفهوم التأهيل
* ماهية التأهيل
* فلسفة التأهيل
* مفهوم الإعاقة
* العوامل الشخصية في التأهيل
 | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر** |
| **3** | المرشد التأهيلي: المهارات والمهمات1. المرشد التأهيلي\_ المهارات والمهمات. 2. شروط العلاقة الإرشادية الفعالة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **تطبيقات عملية على حالات افتراضية** | **حالات افتراضية****الكتاب المقرر**  |
| **4** | 3. مهارات السلوك الحضوري4. مهارات المقابلة الإرشادية5. وضع الأهداف وحل المشكلات والتخطيط6. التعامل مع المقاومة7. الأدوار والكفاءات |  |  **تطبيقات عملية****على حالات افتراضية**  | **حالات افتراضية الكتاب المقرر** |
| **5** | الشخص والبيئة والإعاقة1. الفرد والبيئة والإعاقة2. الخصائص الشخصية للفرد3. اهتمامات وأنشطة وأهداف المسترشد |  | **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر** |
|  | 4. التنوع الثقافي5. البيئة والأسرة والأصدقاء 6. طبيعة الإعاقة والوظائف المختلة، وشدة الإعاقة |  |  |  |
| **7+6** | المقابلة الأولية ومهاراتها1. المقابلة الأولية ومهاراتها2. التحضير للمقابلة 3. خطوات العلاج والتحليل النفسي.  | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر** |
| **9+8** | التقييم في الإرشاد التأهيلي1. التقييم التأهيلي في القياس . 2. مسؤولية المرشد التأهيلي في القياس | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **تطبيقات عملية**  | **الكتاب المقرر****مقاييس مختبر الارشاد** |
| **10** | . 3. الاختبارات المقننة والقوائم. 4. تفسير التقييم ، استطلاع خبرات العمل | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **تطبيقات عملية** **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر****مقاييس مختبر الارشاد** |
| **12+11** | برنامج وعملية التأهيل المهني :1. برنامج وعملية التأهيل المهني2. تحديد الأهداف هيكلة وغرض البرنامج  | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **تطبيقات عملية** **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر** |
| **13** | 3. اوضاع الحالة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **تطبيقات عملية** **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر** |
| **14** | 4. عملية التأهيل5. التقييم الاجتماعي الثقافي | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **تطبيقات عملية** **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر** |
| **15** |  إدارة الحالة1. إدارة الحالة، التخطيط ، التنظيم ، التنسيق، التوجيه ، الضبط2. نظام تسيير الحالة والضبط الشخصي |  | **تطبيقات عملية** **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر** |
| **16** | **الامتحان النهائي** |  |  |  |

**\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب**

|  |
| --- |
| استخدام التكنولوجيا |
|  |
| مهارات الاتصال والتواصل |
|  |
| التطبيق العملي في المادة |
|  |

أ**ساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أ**سلوب التقييم** | **العلامة** | **توقيت التقييم** **(الأسبوع الدراسي)** | **مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم** |
| **امتحان منتصف الفصل** | **30 %** | **حسب التقويم الجامعي** | **K1,k2** |
| **أعمال فصلية\*** | **30 %** |  | **K3,k2** |
| **الامتحان النهائي** | **40 %** | **الأسبوع السادس عشر**  | **K3.k4.k5** |
| **المجموع** | **100%** |  |  |

 \***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

**مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **أسلوب التعلم\*** | **أسلوب التقييم\*\*** |
| **المعرفة** |
| **K1** | المعرفة بماهية الارشاد التأهيلي من حيث الأهمية والحاجة له | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **K2** | معرفة وفعم عملية التأهيل المهني | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **K3** | معرفة وفهم أساليب الإرشاد التأهيلي | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **K3** | معرفة وفهم دور الأسر في إحداث تغيرات ايجابية في حياة المسترشدين | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **K4** | تصنيف أنواع برامج التأهيلي المهني | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **K5** |  .المقارنة بين أساليب التأهيل المهني المختلفة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **المهارات** |
| **S1** | مهارة التخطط لبرامج الارشاد التأهيلي | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **S2** |  | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **S3** | اكتساب مهارة بناء برنامج تأهيل مهني | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **S4** | اكتساب مهارةابناء الارشاد تأهيلي لأسر دوي الاحتياجات الخاصة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **S5** | اكتساب مهارة بناء ارشاد تأهيلي لذوي الاحتياجات الخاصة  | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **الكفايات** |
| **C1** | مهارة قيادة مؤتمر الحالة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **C2** | مهارات التفكير العامة  | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **C3** |  |  |  |

**\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

**سياسات المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **السياسة** | **متطلبات السياسة** |
| **النجاح في المادة** | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| **الغياب عن الامتحانات** | * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.
* كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.
* كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
 |
| **الدوام (المواظبة)**  | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.  |
| **النزاهة الأكاديمية** | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

**مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم البرنامج** | **اسم المادة التي تقيم المخرج** | **أسلوب التقييم** | **مستوى الأداء المستهدف** |
| **Kp5** | **أن يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه** |  | تبادل الأدوارفيديوهات دراسة حالةتطبيق عملباختبارات تشخيصية | 75% حصلوا على علامة 70 فأكثر |
| **Sp4** | **أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الارشادية التفاعلية** |  | بور بوينت / الجلسات الجمعبةدراسة حالة / زيارات ميدانية/ تطبيق عملي | 70% حصلوا على علامة 70 فأكثر |
| **Sp5** | **أن يطبق الطالب مهارات التواصل المهني واسرهم** |  | الجلسات الفردية/ الجلسات الجمعية/ امتحانتطبيق عملي | 75% حصلوا على علامة 70 فأكثر75% حصلوا على علامة 70 فأكثر |
| **Cp3** | **أن يخطط الطالب ويصمم وينفذ الخدمات والتطبيقات الارشادية للأطفال غير العاديين** |  | تطبيق عملي / امتحان مقالي | 70% حصلوا على 68 فأكثر |
|  |  |  |  |  |

**وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المخرج** | **الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج** |
| **S4,k5** | **تخصيص عشرة علامات من علامات المشاركة**  |
| **Sp4,cp3** | **تخصيص عشرة علامات من امتحان منتصف الفصل** |
| **Kp5,sp4, sp5,cp3** | **تخصيص عشرة علامات من امتحان منتصف الفصل** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |
| --- |
|  |